

Análisis del uso de pantallas en la población infantil en Zaragoza: Prevención de adicciones a nuevas tecnologías

Paúl Nadal A, Merino Leiva D, Cruz Leiva M, Aladrén Hernando E.

Residentes de 2º año de Enfermería Pediátrica.

Hospital Universitario Infantil Miguel Servet (Zaragoza).

INTRODUCCIÓN

Actualmente se observa, en diferentes ámbitos de la vida diaria, el uso indiscriminado de las pantallas audiovisuales como medio de distracción en los niños. Sin embargo, y pese a los posibles beneficios de su uso en las aulas como “aprendizaje inclusivo” en niños que presentan necesidades particulares, algunas revisiones señalan que el uso de dichos dispositivos puede dar lugar a la aparición de fatiga o síntomas astenópicos si se utilizan de forma indiscriminada.

Datos procedentes de la Encuesta Nacional de Salud del año 2017 reflejan que el **57%** de los niños entre 1-4 años permanecen **más de una hora diaria** entre semana frente a un dispositivo electrónico, cifras que superan las recomendaciones actuales de la Asociación Americana de Pediatría.



OBJETIVO PRINCIPAL

Determinar la relación entre los rasgos temperamentales y del comportamiento del niño y las horas empleadas diariamente frente a las pantallas

METODOLOGÍA



CS Rebojería y
Torrero- La Paz
(Sector II de
Zaragoza)



Encuesta (en
formato papel y
online) junto con
la escala para la
Evaluación del
Temperamento
Infantil (EAS)



Análisis
estadístico se
realizará
mediante el
paquete
estadístico
SPSS v.24.

Actualmente se está llevando a cabo la **recogida de datos**. En enero de 2019 se comenzó a redactar y, tras pasar los requisitos del CEICA (Comité de Ética de la Investigación de la Comunidad de Aragón), en junio de 2019 se ha podido poner en marcha la recogida de datos que se prolongará hasta febrero del año 2020, con el fin de realizar el análisis de datos en abril del próximo año.

BIBLIOGRAFÍA

1. ENSE Encuesta Nacional de Salud España 2017 Madrid, 26 junio 2018. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.
2. Bobes Bascarán MT, Jover M, Llácer B, Carot JM, Sanjuan J. Adaptación española del EAS Temperament Survey para la evaluación del temperamento infantil. Psicothermia.2011;23(1):160-166.
3. Viquez Barrantes IG. Las TIC en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje de preescolares. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires. 2014. Artículo 675.
4. Media and Young Minds. PEDIATRICS. 2016;138(5).
5. Vara Robles E, Pons Grau R, Lajara Latorre F, Molina SM, Villarejo Romera V Planas Sanz E. Impacto del abuso de pantallas sobre el desarrollo mental. Rev Pediatría Aten Primaria.2009;11:413-423.